

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкостепская основная общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей математического и естественно-научного цикла <i>Харитонов К.А.</i> Харитонов К.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>Согласовано Директор МБОУ «Казацкостепская ООШ» <i>Петров С.Л.</i> Петров С.Л. «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Казацкостепская ООШ» <i>Петров С.Л.</i> Петров С.Л. Приказ № _____ от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»
уровень основного общего образования

Учитель иностранного языка
Жибоедова Ирина Денисовна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 8,9 классов реализуется при использовании:

1. Программы «Английский язык 5 – 9 классы», В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – издательство «Просвещение», 2011 год.

2. Учебника «English 7 – 9 классы», авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., Москва, Просвещение, 2019 год. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03. 2004 года № 1312 (с изменениями) отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка, из расчета трех учебных часов в неделю для 7,8,9 классов. *Настоящая рабочая программа соответствует учебному плану и также отводит 102 часов на обучение английскому языку.*

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- ✓ Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- ✓ любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ знание правил поведения в классе, школе, дома;
- ✓ стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- ✓ уважительное отношение к родному языку;
- ✓ уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- ✓ уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- ✓ чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- ✓ стремление достойно представлять родную культуру;
- ✓ правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- ✓ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- ✓ знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- ✓ стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- ✓ умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- ✓ уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- ✓ гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- ✓ потребность в поиске истины;
- ✓ умение признавать свои ошибки;
- ✓ чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- ✓ уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ✓ ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- ✓ уважительное отношение к людям разных профессий;
- ✓ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- ✓ умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ✓ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ✓ ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ умение вести обсуждение, давать оценки;
- ✓ умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- ✓ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- ✓ потребность в здоровом образе жизни;

- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- ✓ стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- ✓ интерес к природе и природным явлениям;
- ✓ бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ понимание активной роли человека в природе;
- ✓ способность осознавать экологические проблемы;
- ✓ готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- ✓ умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- ✓ мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- ✓ уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- ✓ положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- ✓ интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- ✓ представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- ✓ адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- ✓ стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- ✓ уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- ✓ умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- ✓ потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- ✓ стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- ✓ стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

- 1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**
 - ✓ представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- ✓ осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- ✓ осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- ✓ обогащение опыта межкультурного общения;
- 2. **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3. **универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. **специальные учебные умения:**

- ✓ читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- ✓ читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- ✓ читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- ✓ понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- ✓ работать с лексическими таблицами;
- ✓ понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- ✓ работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- ✓ догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- ✓ иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- ✓ использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- ✓ использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- ✓ организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- ✓ работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- ✓ пользоваться лингвострановедческим справочником;
- ✓ переводить с русского языка на английский;
- ✓ использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- ✓ выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие **предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- ✓ вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- ✓ начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- ✓ выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- ✓ переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- ✓ соблюдать правила речевого этикета;
- ✓ использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- ✓ кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ✓ делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- ✓ делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- ✓ говорить в нормальном темпе;
- ✓ говорить логично и связно;
- ✓ говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- ✓ уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- ✓ полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также
- ✓ несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- ✓ выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- ✓ соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- ✓ делать выводы по содержанию услышанного;

- ✓ выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- ✓ уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- ✓ читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- ✓ читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- ✓ читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- ✓ интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- ✓ извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- ✓ делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- ✓ соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- ✓ заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- ✓ писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- ✓ составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- ✓ писать электронные (интернет-) сообщения;
- ✓ делать записи (выписки из текста);
- ✓ фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- ✓ заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- ✓ кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- ✓ использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- ✓ распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- ✓ сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- ✓ соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ использовать словарь для уточнения написания слова;

оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- ✓ различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- ✓ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- ✓ правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- ✓ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- ✓ правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- ✓ распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- ✓ знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- ✓ понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- ✓ знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- ✓ уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- ✓ представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- ✓ готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ✓ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- ✓ стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- ✓ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- ✓ эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- ✓ представление об эстетических идеалах и ценностях;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ✓ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- ✓ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ✓ ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- ✓ стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета.

8 класс

1. **«Коротко о моей стране»** (обучающимся предложат ознакомиться с символами Британии, государствами, составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании; Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли, песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии; Бид-отец английской истории.).
2. **«Твоя страна - земля традиций?»** (обучающимся предложат ознакомиться с наиболее известными центрами путешествий в Британии; транспорт в Британии; Британская билетная система; детские летние центры в Британии; программы по обмену опытом; Ж.Даррел и его книги; некоторые виды спорта в Лондоне; Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»).
3. **«Ты любишь путешествовать?»** (обучающиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники.).
4. **«Ты хороший спортсмен?»** (обучающиеся познакомятся с Олимпийскими играми в Барселоне; различными видами спорта в Др. Греции и в разных странах в современное время; факты из истории футбола.).
5. **«Полезные советы для здорового образа жизни»** (обучающиеся знакомятся со столицей Англии: ее улицами, достопримечательностями; видами путешествий; высказываниями зарубежных сверстников о необходимости знать иностранный язык; знакомятся с молодежными предпочтениями путешествий; учатся культуре путешествий у своих сверстников на их высказываниях и рассказах.).
6. **«Времена меняются, меняются и стили»** (обучающиеся знакомятся с тем какая была мода Англии в прошлом, со стилями современной моды, выражать собственное мнение о предпочтении того или иного стиля; читая и слушая высказывания сверстников о школьной форме, ученики выскажут собственные мнения по отношению к специальной одежде, о важности хорошо и опрятно выглядеть в общественных учреждениях и офисах; учатся сравнивать отношения к моде своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и собственные в России.).

9 класс

Раздел 1. «Книги в нашей жизни». (14 часов).

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

Раздел 2. «Пусть начинается музыка». (16 часов).

Музыкальная карта страны. История рок и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

Раздел 3. «Какие новости». (22 часа).

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

Раздел 4. «В какой школе ты учишься». (16 часов).

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

Раздел 5. «Школа. Что дальше». (16 часов).

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

Раздел 6. «Моя страна в мире». (14 ч).

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

Раздел 7. «Наш школьный ежегодный альбом». (4 ч).

Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремления подростков. Возвратные местоимения.

Тематическое планирование.

8 класс

№	Название темы	Количество часов, отводимых на усвоение темы
1.	«Коротко о моей стране».	14
2.	Твоя страна – земля традиций?	12
3.	Ты любишь путешествовать?	23
4.	Ты хороший спортсмен?	17

5.	Полезные советы для здорового образа жизни.	13
6.	Времена меняются, меняются и стили.	23
	Всего:	102

9 класс

№	Название темы	Количество часов, отводимых на усвоение темы
1.	Книги в нашей жизни.	14
2.	Пусть начинается музыка	16
3.	Какие новости.	22
4.	В какой школе ты учишься?	16
5.	Школа – что дальше.	16
6.	Моя страна в мире.	14
7.	Наш школьный ежегодный альбом.	4
	Всего:	102

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично – ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно – практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

✓ предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- ✓ оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы, учета индивидуальных потребностей в учебном процессе побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов – оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих *принципов*:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно – оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Аудирование.

- ✓ *Оценка «5»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- ✓ *Оценка «4»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
- ✓ *Оценка «3»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- ✓ *Оценка «2»* ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение.

- ✓ *Оценка «5»* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- ✓ *Оценка «4»* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от

языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

- ✓ *Оценка «3»* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
- ✓ *Оценка «2»* ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

- ✓ *Оценка «5»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
- ✓ *Оценка «4»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
- ✓ *Оценка «3»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
- ✓ *Оценка «2»* ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

- ✓ *Оценка «5»* Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- ✓ *Оценка «4»* Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
- ✓ *Оценка «3»* Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
- ✓ *Оценка «2»* Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

За письменные работы (контрольные работы, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: контрольные работы, тесты.

Оценка «5» - от 91% до 100%.

Оценка «4» - от 70% до 90%.

Оценка «3» - от 50% до 69%.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- ✓ содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- ✓ ПРИБИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;
- ✓ организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- ✓ лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- ✓ грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
- ✓ орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Презентация результатов проектной деятельности.

Объем высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно;
2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.)
3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
4. составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалось оригинальностью и полнотой высказывания.

Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим обучающимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.

Оценка «4» - ставится ученику, который сумел:

описать события/факты/явления письменно;

1. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения;
2. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;
3. составить тезисы или развернутый план выступления.

Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.

Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5), не нарушающие понимание.

При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим обучающимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, который сумел:

1. описать события/факты/явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения;
2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на определенном году обучения;
3. составить тезисы или план выступления.

Обучающийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Обучающийся допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Оценка «2» - ставится обучающемуся, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие

адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно

читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Календарно – тематическое планирование, 8 класс

Учитель: Жибоедова И.Д.

2023 – 2024 уч. год

Раздел программы	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть. Unit 1. "My country at a glance." «Моя страна с первого взгляда». (11 часов)				
1	1	1. Британия больше, чем Лондон.	1	1.09.2023
	2	2. Мое представление о Британии.	1	5.09.2023
	3	3. Британцы. Какие они?	1	7.09.2023
2	4	4. Открывая Британию.	1	8.09.2023
	5	5. Какие твои впечатления?	1	12.09.2023
	6	6. Ты гордишься своей страной?	1	14.09.2023
3	7	7. Какая твоя страна?	1	15.09.2023
	8	8. Как выглядит твой родной город? Подготовка проекта.	1	19.09.2023

	9	9. Как выглядит твой родной город? Защита проекта.	1	21.09.2023
4	10	10. Моя страна с первого взгляда. Test yourself. Проверь себя.	1	22.09.2023
	11	11. Контрольная работа № 1 по теме «Моя страна с первого взгляда».	1	26.09.2023
	Unit 2. "Is your country a land of traditions?" «Твоя страна Земля традиций?» (13 часов)			
	12	1. Что ты знаешь о традициях Британии?	1	28.09.2023
5	13	2. Что ты знаешь о Мисс Манере?	1	29.09.2023
	14	3. Мы не знаем многого об американцах, не так ли?	1	3.10.2023
	15	4. Как сделать англичан счастливыми?	1	5.10.2023
6	16	5. Как долго длится английский год?	1	6.10.2023
	17	6. Важно ли отмечать праздники?	1	10.10.2023
	18	7. Ты бы хотел написать открытку?	1	12.10.2023
7	19	8. Вручаем и получаем подарки.	1	13.10.2023
	20	9. Подготовка проекта.	1	17.10.2023
	21	10. Защита проекта.	1	19.10.2023
8	22	11. Test yourself. Проверь себя.	1	20.10.2023
	23	12. Контрольная работа № 2 по теме «Британия и люди с первого взгляда».	1	24.10.2023
	24	13. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	26.10.2023
II четверть. Unit 3. "Do you like travelling?" «Ты любишь путешествовать?» (24 часа)				

1	25	1/1. Как вы путешествуете?	2	27.10.2023
	26	1/2. Как вы путешествуете?		7.11.2023
	27	2/3. Что нужно знать перед путешествием?	2	9.11.2023
2	28	2/4. Модальные глаголы.		10.11.2023
	29	3/5. А вы любите приключения?	2	14.11.2023
	30	3/6. Модальные глаголы.		16.11.2023
3	31	4/7. Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?	2	17.11.2023
	32	4/8. Артикль с географическими названиями и именами собственными.		21.11.2023
	33	5/9. Вы когда-нибудь были в Лондоне?	2	23.11.2023
4	34	5/10. Вы когда-нибудь были в Лондоне?		24.11.2023
	35	6/11. Тебе нравится путешествовать?	2	1.12.2023
	36	6/12. Тебе нравится путешествовать?		5.12.2023
5	37	7/13. Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	2	7.12.2023
	38	7/14. Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?		8.12.2023
	39	8/15. Ваше любимое место путешествия.	1	12.12.2023

Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Дата
------------------	------------	--------------	------

№ урока				
6	40	8/16. Ваше любимое место путешествия.	2	14.12.2023
	41	9/17. Ваше любимое место путешествия.		15.12.2023
	42	10/18. Подготовка проектов.	2	19.12.2023
7	43	10/19. Подготовка проектов.		21.12.2023
	44	11/20. Защита проекта.	1	22.12.2023
	45	12/21. Подготовка к контрольному тесту.	1	26.12.2023
8	46	12/22. Test yourself. Проверь себя.	1	28.12.2023
	47	13/23. Контрольная работа № 3 по теме «Ты любишь путешествовать?»	1	29.12.2023
	48	13/24. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	9.01.2024
III четверть. Unit 4. "Are you a good sport?" «Ты хороший спортсмен?» (15часов)				
1	49	1/1. То, что в центре спорта.	2	11.01.2024
	50	1/2. Возвратные местоимения.		12.01.2024
	51	2/3. Я нашел себя в беге.	2	16.01.2024
2	52	2/4. Какой спорт выбрать?		18.01.2024
	53	3/5. История спорта.	2	19.01.2024
	54	3/6. Страдательный залог настоящего завершённого времени.		23.01.2024

3	55	4/7. История олимпийских игр.	2	25.01.2024
	56	4/8. Олимпийская символика.		26.01.2024
	57	5/9. Игры для каждого.	1	30.01.2024
4	58	6/10. Смотреть или участвовать?	1	1.02.2024
	59	7/11. Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	2.02.2024
	60	8/12. День спорта в школе. Подготовка проектов.	1	6.02.2024
5	61	9/13. Защита проекта.	1	8.02.2024
	62	10/14. Контрольная работа № 4 по теме «Ты хороший спортсмен?»	1	9.02.2024
	63	11/15. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	13.02.2024
Unit 5. "A healthy living guide" «Здоровый образ жизни» (15 часов)				
6	64	1. Здоровые и вредные привычки.	1	15.02.2024
	65	2. Мои полезные советы как стать здоровым.	1	16.02.2024
	66	3. Я не ем калорийную пищу уже долго.	1	20.02.2024
7	67	4. Выждать день.	1	22.02.2024
	68	5. Факты и мифы о здоровье.	1	27.02.2024
	69	6. Ты заботаешься о своем здоровье?	1	29.02.2024
	70	7. Ты понимаешь инструкции?	1	1.03.2024

8	71	8. Если ты не здоров, кто за это ответственный?	2	5.03.2024
	72	8/9. Если ты не здоров, кто за это ответственный?		7.03.2024
9	73	9/10. Ты ведешь здоровый образ жизни?	2	12.03.2024
	74	9/11. Ты ведешь здоровый образ жизни?		14.03.2024
	75	10/12. Подготовка проектов.	1	15.03.2024
10	76	11/13. Защита проекта.	1	19.03.2024
	77	12/14. Контрольная работа № 5 по теме «Здоровый образ жизни»	1	21.03.2024
	78	13/15. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	22.03.2024
Раздел программы	Тема урока		Кол-во часов	Дата
№ урока				
1	IV четверть Unit 6. "Changing Times, Changing Styles" «Времена меняются, меняются стили» (24 часа)			
	79	1/1. Что было модно в прошлом?	2	2.04.2024
	80	1/2. Что было модно в прошлом?		4.04.2024
	81	2/3. Что ты знаешь об одежде улиц?	2	5.04.2024
82	2/4. Что ты знаешь об одежде улиц?	9.04.2024		

2	83	3/5. Если я поеду в Британию ...	2	11.04.2024
	84	3/6. Сослагательное наклонение.		12.04.2024
3	85	4/7. Я хочу одевать джинсы в школу!	2	16.04.2024
	86	4/8. Грамматика - глагол wish.		18.04.2024
	87	5/9. Никто не одевает то, что нравится.	2	19.04.2024
4	88	5/10. Никто не одевает то, что нравится.		23.04.2024
	89	6/11. Кто больше интересуется модой? Мальчики или девочки.	2	25.04.2024
	90	6/12. Кто больше интересуется модой? Мальчики или девочки.		26.04.2024
5	91	7/13. Мода важна для тебя?	1	30.04.2024
	92	8/14. «Отлично выглядишь!» - «Спасибо».	2	2.05.2024
	93	8/15. Compliments.		3.05.2024
6	94	9/16. Ходить по магазинам классно?	1	7.05.2024
	95	10/17. Ходить по магазинам классно?	1	10.05.2024
	96	11/18. Подготовка проектов.	1	14.05.2024
7	97	12/19. Защита проекта.	1	16.05.2024
	98	13/20. Test yourself. Проверь себя.	1	17.05.2024
	99	14/21. Test yourself. Проверь себя.	1	22.05.2024
	100	22. Контрольная работа № 5 по теме «Здоровый образ жизни».	1	21.05.2024

5	101	23. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	23.05.2024
	102	24. Обобщающее повторение.	1	24.05.2024

*Календарно – тематическое планирование, 9 класс
Учитель: Жибоедова И.Д.
2023 – 2024 уч. год*

Раздел программы № урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
I четверть. Unit 1 “Reading...? Why not?” Цикл 1 «Чтение. Почему бы нет?» (16 уроков)			
1	1	1. Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	1.09.2023
	2	2. Читательские вкусы подростков. Видовременные формы для выражения настоящего времени.	5.09.2023
	3	3. Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.	7.09.2023
2	4	4. Видовременные формы для выражения прошедшего времени.	8.09.2023
	5	5. Любимый писатель. Развитие навыков изучающего чтения.	12.09.2023
	6	6. Мой любимый автор.	14.09.2023
3	7	7. Развитие навыков чтения. Чтения важно?	15.09.2023
	8	8. Литературные места.	19.09.2023

	9	9. Какие книги тебе нравится читать?	1	21.09.2023
4	10	10. Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи.	1	22.09.2023
	11	11. Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма.	1	26.09.2023
	12	12. Написание рецензии на книгу. Контроль чтения.	1	28.09.2023
5	13	13. Проверь себя. Контроль письма.	1	29.09.2023
	14	14. Работа над ошибками	1	3.10.2013
	15	15. Резервный урок	1	5.10.2023
6	16	16. Резервный урок	1	6.10.2023
	Unit 2 "Let the music begin" Цикл 2 «Пусть начнется музыка» (16 уроков)			
	17	1. Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	1	10.10.2023
	18	2. Актикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1	12.10.2023
7	19	3. История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	1	13.10.2023
	20	4. Форма глагола с окончанием –ing.	1	17.10.2023
	21	5. Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи.	1	19.10.2023
8	22	6. Все на променад. Контроль аудирования.	1	20.10.2023
	23	7. Благодарственное письмо. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1	24.10.2023

	24	8. Подготовка к проекту: My favourite singer group.	1	26.10.2023
II четверть. Unit 2 "Let the music begin" Цикл 2 «Пусть начнется музыка» (6 уроков)				
1	25	1/9. Защита проектов. Контроль говорения.	1	27.10.2023
	26	2/10. Контрольная работа № 1 по теме «Настоящее время. Пассивный залог»	1	7.11.2023
	27	3/11. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	9.11.2023
2	28	4/12. Чтение рассказа О'Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста.	1	10.11.2023
	29	5/13. Видовременная форма действительного залога <i>Настоящее длительное.</i>	1	14.11.2023
	30	6/14. Видовременная форма действительного залога <i>Настоящее завершённое.</i>	1	16.11.2023

Раздел программы № урока	Тема урока	Кол-во ча-сов	Дата
3	31	7/15. Резервный урок	1 17.11.2023
	32	8/16. Резервный урок	1 21.11.2023
	Unit 3 "What's the news?" Цикл 3. «Какие новости?» (16 уроков)		
	33	1. СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	1 23.11.2023

4	34	2. Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения.	1	24.11.2023
	35	3. Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения.	1	1.12.2023
	36	4. Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики.	1	5.12.2023
5	37	5. Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Согласование времен».	1	7.12.2023
	38	6. Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен».	1	8.12.2023
	39	7. Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.	1	12.12.2023
6	40	8. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Контроль письма.	1	14.12.2023
	41	9. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	1	15.12.2023
	42	10. Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	19.12.2023
7	43	11. Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	21.12.2023
	44	12. Телевизионные программы. Контроль аудирования.	1	22.12.2023
	45	13. Интернет в жизни людей. Контроль говорения.	1	26.12.2023
8	46	14. Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи.	1	28.12.2023
	47	15. Любимая телевизионная программа. Контроль чтения.	1	29.12.2023

	48	16. Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	9.01.2024
III четверть. Unit 4 "What school do you go to?" Цикл 4. «В какую школу ты ходишь?» (15 уроков)				
1	49	1. Какие школы в твоей стране?	1	11.01.2024
	50	2. Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	1	12.01.2024
	51	3. Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	1	16.01.2024
2	52	4. Похожи ли Британская и американская система образования?	1	18.01.2024
	53	5. Похожи ли Британская и американская система образования?	1	19.01.2024
	54	6. Я хочу знать если...	1	23.01.2024
3	55	7. В какой школе лучше учиться?	1	25.01.2024
	56	8. Как быть успешным в жизни?	1	26.01.2024
	57	9. Как быть успешным в жизни?	1	30.01.2024
4	58	10. Какие предметы выбираешь?	1	1.02.2024
	59	11. Хорошие новости, плохие новости.	1	2.02.2024
	60	12. Ты сможешь написать мне о своей школе?	1	6.02.2024
5	61	13. Проект «В какую школу ты ходишь?»	1	8.02.2024
	62	14. Проект «В какую школу ты ходишь?»	1	9.02.2024
	63	15. Контрольный тест по материалам цикла 4 «В какую школу ты ходишь?»	1	13.02.2024

Unit 5. "School ... What's next?" Цикл 5. «Школа...Что дальше?» (15 уроков)				
6	64	1. Какие твои идеи о работе?	1	15.02.2024
	65	2. Есть ли у тебя уже решения?	1	16.02.2024
	66	3. Советы подростков по поиску работы.	1	20.02.2024

Раздел программы № урока	Тема урока		Кол-во часов	Дата
7	67	4. Традиционные работы для мужчин и женщин?	1	22.02.2024
	68	5. Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	1	27.02.2024
	69	6. Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	1	29.02.2024
8	70	7. Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?	1	1.03.2024
	71	8. Работа Торри Торна	1	5.03.2024
	72	9. Работа Торри Торна	1	7.03.2024
9	73	10. Ты работаешь во время летних каникул?	1	12.03.2024
	74	11. Для чего год после школы?	1	14.03.2024
	75	12. Урок чтения. В поисках работы.	1	15.03.2024
	76	13. Контрольный тест по материалам цикла 5 «Школа Что	1	19.03.2024

10		дальше?»		
	77	14. Проект “Школа.... Что дальше?”	1	21.03.2024
	78	15. Резервный урок	1	22.03.2024
IV четверть Unit 6 “My country in the world” Цикл 6. «Моя страна в мире» (15 уроков)				
1	79	1. Что знает мир о твоей стране?	1	2.04.2024
	80	2. Какие знаменитые люди прославили твою страну?	1	4.04.2024
	81	3. Какие знаменитые люди прославили твою страну?	1	5.04.2024
2	82	4. Почему английский мировой язык?	1	9.04.2024
	83	5. Почему английский мировой язык?	1	11.04.2024
	84	6. Почему изучаем иностранные языки?	1	12.04.2024
3	85	7. Как эффективно учить язык?	1	16.04.2024
	86	8. Какие курсы ты посещал?	1	18.04.2024
	87	9. Урок английского языка.	1	19.04.2024
4	88	10. Что привлекает людей в Британии?	1	23.04.2024
	89	11. Твою страну стоит посетить?	1	25.04.2024
	90	12. Что смешного?	1	26.04.2024
5	91	13. Урок чтения. Великие люди Великобритании.	1	30.04.2024
	92	14. Контрольный тест по материалам цикла 6 «Моя страна в мире».	1	2.05.2024

	93	15. Project lesson. Проект «Моя страна в мире».	1	3.05.2024
Unit 7. «Our school yearbook». Цикл 7. «Наш школьный ежедневник» (7 уроков)				
6	94	1. Что делает твою школу особенной?	1	7.05.2024
	95	2. Самые знаменитые ученики в моем классе.	1	10.05.2024
	96	3. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	14.05.2024
7	97	4. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	16.05.2024
	98	5. Итоговая контрольная работа.	1	17.05.2024
	99	6. Преврати мечты в действительность. Повторение.	1	21.05.2024
5	100-102	7. Преврати мечты в действительность. Повторение.	1	23(24).05.2024