


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкостепская основная общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО математического и естественно-научного цикла</p> <p>_____ Рязанцева В. И.</p> <p>Протокол № _____ от «_30_» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Директор МБОУ «Казацкостепская ООШ»</p> <p>_____ Петров С. Л.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Казацкостепская ООШ»</p>  <p>_____ Петров С. Л. Приказ № _____ от «_31_» августа 2023 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Биосфера и человечество»
для 9 класса
(базовый уровень)

Составитель: Жаворонкова Лариса Петровна
учитель биологии и химии
без категории

Срок реализации программы 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса по курсу «Биосфера и человечество», составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования на основе программы: Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. Автор программы: И.М. Швец.

Программа курса «Биосфера и человечество» рассчитана **на 34 часа (1 час в неделю)**.

Цель курса:

формирование у учащихся осознанного понятия, что жизнь - самая главная ценность на Земле.

Задачи курса:

- **продолжить изучение устойчивого развития человеческого общества и природы, человечества в информационном мире.**
- **изучить влияние экологических факторов на развитие человечества;**
- **изучить воздействие человечества на биосферу и взаимосвязи между людьми;**
- **научить пониманию, как важно прийти к гармонии в отношениях с природой;**
- **воспитать уважение к природе.**

Программа курса «Биосфера и человечество» развивает основные экологические понятия. Вводятся новые понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива воздействия человечества на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой являются основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия всего человечества.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены: **практических работ -9.**

№1. Игра «Человечество и лес»

№2. Игра «Альтернативные источники энергии»

№3. Игра «Мировая торговля»

№4. Игра «Социальное разнообразие—условие устойчивости человеческого общества»,

№5. Игра «Я в классе, я в мире».

№6. Игра «Составление договора «О правах природы».

№7.Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

№8.Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

№9.Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».

В рабочую программу внесены следующие изменения: за счёт резервного времени «Введение» изучается 1 час, вместо 0,5 часа. Тема 1. «Влияние экологических факторов на развитие человечества изучается 3 часа, вместо 2,5 часа. На итоговое занятие в форме зачета отводится 1 час за счёт резервного времени.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Швец И.М.

Биосфера и человечество: 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И. М. Швец, Н. А. Добротина. - 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 144с.: ил.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по курсу «Биосфера и человечество»

1. Узнавать и различать научные и паранаучные тексты о влиянии различных экологических факторов и их совокупности на человека и его здоровье.
2. Описывать основные экологические проблемы своего региона и всего человечества.
3. Уметь находить в различных источниках информации научные доказательства для объяснения экологических проблем.
4. Различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества.
5. Выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром.
6. Перечислять всеобщее и особенное во взаимоотношениях человека с окружающим миром.
7. Объяснять значение устойчивого развития природы и человечества.
8. Прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества.
9. Проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем.
10. Проявлять активность в организации и проведении экологических акций.

11. Сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром в различных культурах с возможностью определения наиболее оптимальных для целей устойчивого развития биосферы.

12. Уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях.

Тематическое планирование

№ n/n	Наименование раздела, темы и урока
	Введение -1ч.
1	Цели и задачи курса. Представление о биосфере как системе.
	Тема 1. Влияние экологических факторов на развитие человечества – 3ч.
2	Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества.
3	Возможности человечества к адаптации.
4	<u>Практическая работа №1.</u> Игра «Человечество и лес»
	Тема 2. Воздействие человечества на биосферу - 7ч.
5	Потребности людей в питании и её влияние на биосферу.
6	Потребность человечества в дыхании и её влияние на биосферу.
7	Потребности человечества в размножении и её влияние на биосферу.
8	Значение информации для развития человечества.
9	Экологическое воздействие на природу. <u>Практическая работа №2.</u> Игра «Альтернативные источники энергии».
10	Влияние человечества на эволюцию биосферы. История биологических кризисов.
11	Современный масштаб деятельности человечества. <u>Практическая работа №3.</u> Игра «Мировая торговля».
	Тема 3. Взаимосвязи между людьми – 8ч.
12	Внутреннее разнообразие и устройство человеческого общества.
13	<u>Практическая работа №4.</u> Игра «Социальное разнообразие—условие устойчивости человеческого общества».
14	Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом.

15	Практическая работы №5. Игра «Я в классе, я в мире».
16	Зарождение новых взаимоотношений в человечестве.
17	Биоэтика.
18	Социальные факторы.
19	Влияние социальных факторов на человечество.
	Тема 4. Договор как фактор развития человечества – 3ч.
20	Эволюция механизмов договоренностей между людьми.
21	Умение людей договариваться между собой.
22	Практическая работа №6. Игра «Составление договора «О правах природы».
	Тема 5. Устойчивое развитие общества и природы – 2ч.
23	Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.
24	Практическая работа №7. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».
	Тема 6. Человечество и информация о мире – 4ч.
25	Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром.
26	Практическая работа №8. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».
27	Развитие представлений человечества о мире.
28	Картины мира.
	Тема 7. Познание мира и экологическое образование -5ч.
29	Научно-технический прогресс.
30	Культура отношений человека к природе.
31	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.
32	Экологическое сознание.
33	Практическая работа №9. Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».
	Итоговое занятие 1ч.
34	Зачёт по пройденным темам курса «Биосфера и человечество»
	Итого часов: 34

Содержание программы

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.

Тема 1. Влияние экологических факторов на развитие человечества (3 ч.)

Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.

Основные понятия: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.

Практическая работа. Игра «Человечество и лес».

Тема 2. Воздействие человечества на биосферу (7ч.)

Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле. Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

Основные понятия: несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.

Практические работы. Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».

Тема 3. Взаимосвязи между людьми (8 ч.)

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

Основные понятия: социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.

Практические работы. Игра «Социальное разнообразие—условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире».

Тема 4. Договор как фактор развития человечества (3ч.)

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.

Основные понятия: агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты.

Практическая работа. Игра «Составление договора «О правах природы».

Тема 5. Устойчивое развитие общества и природы (2ч.)

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.

Основные понятия: устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.

Практическая работа. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».

Тема 6. Человечество и информация о мире (4 ч.)

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.

Основные понятия: разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественнонаучная, вероятностная естественнонаучная, системная естественнонаучная картины мира.

Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».

Тема 7. Познание мира и экологическое образование (5ч.)

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и эоцентрическое экологическое сознание. Эоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

Основные понятия: научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; эоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.

Практическая работа. Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».

Итоговое занятие (1 ч.) Повторение по пройденным темам курса «Биосфера и человечество»

Формы и средства контроля

Основными средствами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий, промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.
- Устный оценочный опрос учащихся на каждом уроке
- Собеседование на всех этапах обучения
- Опрос по вопросам по пройденной теме
- Тестирование
- Дискуссия в устной форме
- Наблюдение на уроке практикуме
- Оценочных лабораторных и практических работ - 9
- Зачёт по пройденным темам курса «Биосфера и человечество»- 1.

№ ур.	Тема контроля	Вид контроля
4	Практическая работа №1. Игра «Человечество и лес»	Текущий
10	Практическая работа №2. Игра «Альтернативные источники энергии»	Текущий
11	Практическая работа №3. Игра «Мировая торговля»	Текущий
18	Практическая работа №4. Игра «Социальное разнообразие— условие устойчивости человеческого общества»,	Текущий
19	Практическая работы №5. Игра «Я в классе, я в мире».	Текущий
22	Практическая работа №6. Игра «Составление договора «О правах природы».	Текущий
24	Практическая работа №7. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».	Текущий
28	Практическая работа №8. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».	Текущий
33	Практическая работа №9. Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах».	Текущий
34	Итоговое занятие. Зачёт по темам курса «Биосфера и человечество»	Итоговый

Практическая работа № 1.Игра «Человечество и лес» (Урок 4)

Цели: 1. Понять значение лесов для биосферы и для общества.

2. Попрактиковаться в работе с дополнительными источниками информации.

Ход занятия

1. Учащиеся выбирают тему для поиска информации в СМИ, энциклопедиях, Интернете.
Предлагаемый набор тем:

1. Лес - источник энергии для человека.
2. Лес- аптека для человека.
3. Лес- «лёгкие планеты».
4. Лес - аккумулятор солнечной энергии.
5. Лес - регулятор биоразнообразия.

2. Оценивание докладов и выставление оценок.

Практическая работа №2. Игра «Альтернативные источники энергии». (Урок 10)

Цели

1. Понять значение альтернативных источников энергии.

2. Научиться давать убедительную информацию, касающуюся использования альтернативных источников энергии.

3. Научиться обосновывать выбор, учитывая убедительность рекламы.

Ход занятия

1. При подготовке к занятию учащиеся выбирают один из альтернативных источников энергии, который он будет описывать дома.

2. Далее учащиеся делают выбор в пользу определённого источника энергии.

3. Оценивание докладов и выставление оценок.

Практическая работа №3. Игра «Мировая торговля». (Урок 11)

Цели

1. Научиться понимать взаимосвязь между необходимостью промышленного производства и последствиями человеческой деятельности на состояние окружающей среды.

2. Научиться определять главное и составлять план для осуществления задуманного.

Ход занятия

1. Занятие посвящается обсуждению добычи железной руды открытым способом. Нужно учесть значимость данного продукта на мировом рынке и для человеческого общества, а также последствия его добычи для окружающей среды.

2. Оценивание выступлений и выставление оценок.

Практическая работа №4. Игра «Социальное разнообразие—условие устойчивости человеческого общества». (Урок 18)

Цели

1. Понять значение социального разнообразия в функционировании общества.

2. Определить своё место в обществе, понять его значимость.

3. Научиться составлять прогноз будущего развития своей местности.

Ход занятия

1. Учащиеся отвечают на вопрос: «Чем вы всегда занимаетесь с интересом и желанием и что предпочитаете всем другим видам деятельности?»

2. Обсуждение списка профессий, можно ли найти работу этой профессии в данной местности.

3. Обсуждение как изменится благосостояние посёлка, если участники могут найти работу по выбранным профессиям в их местности.

4. Оценивание выступлений и выставление оценок.

Практическая работа №5. Игра «Я в классе, я в мире». (Урок 19)

Цели

1. Увидеть разнообразие отношений между людьми и понять значение экологических, социальных и духовных взаимосвязей в обществе.
2. Научиться понимать и принимать мнение каждого при поиске общей позиции.

Ход занятия

1. Заполните таблицу

Мои личные вещи	Страна изготовитель, (если Россия, укажите город)

2. В таблице укажите виды деятельности (например, туризм) и отношение.

Виды миротворческой деятельности	Моё отношение
Туризм	

3. Отметьте те города, где проживают ваши близкие и знакомые, с которыми вы переписываетесь по обычной или электронной почте.

4. Оценивание выступлений и выставление оценок.

Практическая работа №6. Игра «Составление договора «О правах природы». (Урок 22)

Цели

1. Понять, что человеческая договорённость должна быть построена на праве каждого быть услышанным и понятым.
2. Обсудить результаты деятельности человека с различных точек зрения.
3. Научиться находить консенсус (решение на основе общего согласия).

Ход занятия

1. Каждый ученик придумывает правило, которым должны руководствоваться все люди во взаимоотношениях с природой.
2. Рассматривают свод правил с разных позиций и приступают к обсуждению.
3. Озвучивают изменения и договариваются о внесении окончательных исправлений.
4. **Оценивание выступлений и выставление оценок.**

**Практическая работа №7. Игра «План устойчивого развития
в XXI веке». (Урок 24)**

Цели

1. Понять значение устойчивого развития на различных уровнях.
2. Научиться адекватно оценивать индивидуальные планы устойчивого развития человека, общества, природы.

Ход занятия

1. Для подготовки выполнить домашнее задание по одной из тем.
 - 1) «Для содействия устойчивому развитию, являясь жителем своего дома, я могу...»
 - 2) Для содействия устойчивому развитию, являясь учащимся, я могу...»
 - 3) Для содействия устойчивому развитию, являясь покупателем, я могу...»
 - 4) Для содействия устойчивому развитию, являясь гражданином, я могу...»
2. Ответить на анкеты (Приложение 1.С. 132)
3. Обсуждение плана и выставление оценок.

**Практическая работа №8. Дискуссия «Первичное производство и вторичная
переработка». (Урок 28)**

Цели

1. Научиться различать аргументы «За» и «Против» определённых позиций спора.
2. Научиться отвечать на вопросы по существу.

Ход занятия

1. Учащиеся разделяются на две команды. Первая - выступает на стороне идеи первичной переработки сырья и отходов. Вторая - противники этой идеи.
2. Высказывают тезис. Выступают «За» и «Против».
3. **Оценивание выступлений и выставление оценок.**

Практическая работа №9. Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах». (Урок 33)

Цели

1. Понимать значение знаний по экологии и экологического сознания в любой профессиональной деятельности.
2. Научиться отстаивать позиции.

Ход занятия

1. Одни учащиеся выдвигают тезис: **«Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах»**. Другие его отрицают.
2. По окончании дебатов подводят итоги.
- 3. Оценивание выступлений и выставление оценок.**

Зачёт по пройденным темам курса «Биосфера и человечество» (Ур. 34)

1. Почему человек не приспособлен к неблагоприятным факторам, порождённым его хозяйственной деятельностью?
2. Как проявляется активная адаптация человека к окружающей среде?
3. Расскажите о своём рационе и режиме питания?
4. Опишите основные процессы, которые обеспечивают постоянство газового состава атмосферы?
5. Приведите доказательство того, что человечество успешно адаптировалось к земным условиям.
6. Существовала ли техносфера до появления человека?
7. Расскажите об экологических факторах, наблюдавшихся в ходе эволюции человека?
8. Приведите конкретные примеры вмешательства человечества в круговороты веществ.
9. За счёт чего возрастало разнообразие человечества?
10. Назовите возможные уровни развития потребностей человека.
11. Почему в обществе появился интерес к вопросам биоэтики?
12. Что входит в состав температурного фактора, который влияет на человека?
13. Какие формы договорённостей существуют в человеческом обществе?
14. Может ли человечество прийти к гармонии в отношениях с природой?

15. Почему люди решили разработать план дальнейшего развития общества?
16. Перечислите стадии развития образа мира в сознании человека?
17. Что означает словосочетание «научно-техническая революция»?
18. Почему В. И. Вернадскому, в отличие от своих современников-философов, удалось создать учение о биосфере?
19. О какой глобальной экологической проблеме современного мира говорил Т.Р. Мальтус?