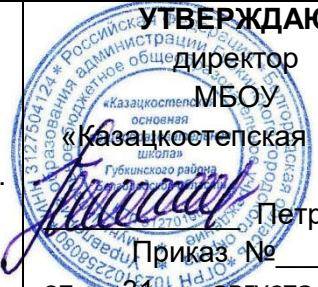


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкостепская основная общеобразовательная школа»
Губкинского района Белгородской области

<p>РАСМОТРЕНО на заседании ШМО математического и естественно-научного цикла</p> <p>_____ Рязанцева В. И.</p> <p>Протокол № _____ от «_30_» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Директор МБОУ «Казацкостепская ООШ»</p> <p>_____ Петров С. Л.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Казацкостепская ООШ»</p> <p>_____ Петров С. Л.</p> <p>Приказ № _____ от «_31_» августа 2023 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Экология человека. Человек в экосистеме»

для 8 класса
(базовый уровень)

Составитель: Жаворонкова Лариса Петровна
учитель биологии и химии
без категории

Срок реализации программы 5 лет

Пояснительная записка

В основу курса **для 8 класса** «Экология человека: Культура здоровья», положена программа: Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. Автор: И. М. Щец.

Предлагаемая программа рассчитана **на 34 часа (1 час в неделю)** и предназначена для учащихся **8 классов** общеобразовательных школ и направлена на дополнение базовых знаний по биологии.

Цель курса:

формирование знаний о приспособлении человека к различным экологическим условиям, влияния антропогенных и природных факторов на здоровье.

задачи курса:

- изучить биологические знания, о развитии идей курса «Человек», направленных на сохранение здоровья человека;
- изучить влияния окружающей среды на ткани, органы, системы органов и организм в целом;
- сформировать мировоззрение, о развитии разносторонних способностей;
- воспитать экологическую культуру школьников.

Программа «Экология человека» конкретизирует основные экологические понятия. Сохраняется логика построения курса: от общих представлениях о среде обитания и условиях существования через конкретизацию влияния каждого из основных экологических факторов на жизнедеятельность и здоровье человека к обобщённым показателям взаимоотношений человека с окружающей средой. Специфика данных взаимоотношений выявляется через биопсихосоциальную среду человека. Рассмотрены взаимодействия человека с основными экологическими факторами: абиотическими, биотическими, психологическими, социальными, культурными.

Практическая направленность курса реализуется в разнообразных формах практических и лабораторных работах.

Для формирования навыков и умений практически использовать полученные знания **включены лабораторных и практических работ**, по оценке функционального состояния организма, которые помогут выработать программу сохранения и укрепления здоровья.

Лабораторная работа №1. Сравнительный анализ проб воды из разных источников водоснабжения.

Лабораторная работа №2. Измерение шумового и радиоактивного фона в школе.

Лабораторная работа №3. Приготовление травяного лекарственного настоя и фиточая.

Лабораторная работа №4. Определение запылённости воздуха с помощью домашних растений.

Практическое занятие №1. Игра «Напиши «биографию» любого школьного предмета».

Практическая работа №2. Определение индивидуальных биоритмов.

В программе наряду с основным материалом имеется дополнительный для ознакомительного изучения.

В рабочую программу внесены следующие изменения: за счёт резервного времени на подведение итогов по курсу «Экология человека. Человек в экосистеме». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека и зачёт по пройденному материалу курса «Экология человека. Человек в экосистеме» отводится 2 часа. Тема 7. «Биотические факторы и их влияние на человека» изучается 9 часов, вместо 7, т.к. в неё включены две лабораторные и одна практическая работы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Фёдорова М. З. Экология человека: Культура здоровья: 8 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М. З. Фёдорова, Г. А. Воронина. - М.: Вентана-Граф, 2010. - 144с.: ил.

Требование к уровню подготовки учащихся

- Различать научную и паранаучную информацию о влиянии различных экологических факторов на человек и его здоровье.
- Описывать влияние экологических факторов на здоровье человека.
- Описывать влияние социальных факторов на здоровье человека.
- Перечислять случайные и закономерные влияния экологических факторов на здоровье и работоспособность человека.
- Прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне.
- Объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека.
- Сравнивать проблемы здоровья людей разных профессий и социальных групп в зависимости от их общекультурных позиций, ценностных установок и ориентаций.
- Уметь организовывать диалог и находить компромиссы по вопросам оптимизации собственных отношений со средой.

- Проявлять активность в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек.

Тематическое планирование

№ n n	Наименование раздела, темы и урока
1. Введение (1 ч.)	
1.	Цели и задачи курса. Предмет и современное понимание науки экологии человека.
2. Дифференциация вида человека (4 ч.)	
2.	Типы и особенности дифференциации человека.
3.	Основные направления изучения человека по Н.Ф. Реймерсу.
4.	Характеристика основных адаптивных типов человека. Антропологические, хозяйственно-культурные типы.
5.	Представления Л. Н. Гумилёва об этносах.
3. Человек и окружающая среда (4 ч.)	
6.	Показатель гармоничности взаимоотношений человека и окружающей среды.
7.	Резервы здоровья человека. Особенности восприятия человеком окружающей среды.
8.	Основные абиотические экологические факторы.
9.	Климат и здоровье человека.
4. Вода и здоровье человека (2 ч.)	
10.	Основные химические загрязнители и их влияние на индивидуальное здоровье.
11.	Вода как совокупность физиологических факторов. Лабораторная работа №1. Сравнительный анализ проб воды из разных источников водоснабжения.
5. Почва и здоровье человека (2 ч.)	
12.	Влияние литосферы на здоровье людей.
13.	Влияние ландшафта на экономическую и экологическую деятельность человека.
6. Воздух и здоровье человека (3 ч.)	
14.	Основные воздушные факторы, влияющие на индивидуальное здоровье.
15.	Химические воздушные загрязнители. Шум, вибрации, ультразвук и здоровье человека.
16.	Радиация и здоровье человека. Лабораторная работа №2. Измерение шумового и радиоактивного фона в школе.
7. Биотические факторы и их влияние на человека (9ч.)	
17.	Биотические факторы и их влияние на человека. Воздействие растений на человека.
18.	Лекарственные растения. Лабораторная работа №3. Приготовление травяного лекарственного настоя и фиточая.
19.	Растения и санитарно-гигиеническое состояние воздуха. Лабораторная работа №4. Определение запылённости воздуха с помощью домашних растений.
20.	Роль и воздействие животных на жизнедеятельность человека.
21.	Эстетическое, психофизическое и санитарно-гигиеническое значение

	животных для человека.
22.	Человек как среда обитания микроорганизмов.
23.	Многообразие отношений между людьми. Подражание, общение и взаимопонимание.
24.	Природа конфликтов. Совместная деятельность.
25.	Деловые и личные отношения. Антипатии и симпатии. Практическое занятие №1. Игра «Напиши «биографию» любого школьного предмета».
	8. Человек и социальные факторы (4 ч.)
26.	Социализация человека. Социальные роли.
27.	Эгоизм, альтруизм, коллективизм. Антиобщественные поступки.
28.	Вредные привычки.
29.	Информационно-потребностная теория поведения человека П.К. Симонова. Здоровый образ жизни.
	9. Человек и культура (2 ч.)
30.	Восприятие и преобразование человеком окружающего мира.
31.	Материальная и духовная культура человека.
	10. Реакции человека на факторы окружающей среды (2ч)
32.	Нормы реакции. Стресс.
33.	Биоритмы. Практическая работа №2. Определение индивидуальных биоритмов.
	Заключение (1 ч.)
34.	Повторение по пройденному материалу курса «Экология человека. Человек в экосистеме»
	Всего часов: 34

Содержание программы

курса «Экология человека. Человек в экосистеме» для 8 класса

1. Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Предмет и современное понимание науки экологии человека. Историческая справка о становлении науки и предмета.

2. Дифференциация вида человека (4 ч.)

Типы и особенности дифференциации человека, обусловленные биопсихосоциальной природой человека. Основные направления изучения человека по Н.Ф. Реймерсу. Характеристика основных адаптивных типов человека. Антропологические, хозяйственно-культурные типы. Представления Л. Н. Гумилёва об этносах.

3. Человек и окружающая среда (4 ч.)

Показатель гармоничности взаимоотношений человека и окружающей среды. Резервы здоровья человека. Особенности восприятия человеком окружающей среды. Основные абиотические экологические факторы. Климат и здоровье человека.

4. Вода и здоровье человека (2 ч.)

Основные химические загрязнители и их влияние на индивидуальное здоровье. Вода как совокупность физиологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Лабораторная работа №1. Сравнительный анализ проб воды из разных источников водоснабжения.

5. Почва и здоровье человека (2 ч.)

Влияние литосферы на здоровье людей через проявления вулканизма, радиоактивности, сейсмической активности. Антропогенные нарушения литосферы. Влияние ландшафта на экономическую и экологическую деятельность человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение ландшафта.

6. Воздух и здоровье человека (3 ч.)

Основные воздушные факторы, влияющие на индивидуальное здоровье. Химические воздушные загрязнители. Шум, вибрации, ультразвук и здоровье человека. Радиация как экологический фактор. Радиация и здоровье человека.

Лабораторная работа №2. Измерение шумового и радиоактивного фона в школе.

7. Биотические факторы и их влияние на человека (7 ч.)

Биотические факторы и их влияние на человека. Роль и воздействие растений на жизнедеятельность человека. Лекарственные растения. Растения и санитарно-гигиеническое состояние воздуха. Эстетическое, психофизическое и санитарно-гигиеническое значение растений для человека.

Роль и воздействие животных на жизнедеятельность человека. Животные - хранители и переносчики инфекционных заболеваний. Ядовитые животные и их значение во взаимоотношения с человеком. Эстетическое, психофизическое и санитарно-гигиеническое значение животных для человека.

Взаимодействие с микроорганизмами. Человек как среда обитания микроорганизмов. Бактериально-вирусное сообщество с человеком. Трофическая, ферментативная, иммунорегулирующая роль микроорганизмов в жизни человека. Нейтральное, симбиотическое, паразитическое взаимодействие микроорганизмов и человека.

Взаимодействие человека с человеком. Многообразие отношений между людьми. Подражание, общение и взаимопонимание. Природа конфликтов. Совместная деятельность. Деловые и личные отношения. Антипатии и симпатии.

Лабораторная работа №3. Приготовление травяного лекарственного настоя и фиточая. Лабораторная работа №4. Определение запылённости воздуха с помощью домашних растений.

Практическое занятие №1. Игра «Напиши «биографию» любого школьного предмета».

8. Человек и социальные факторы (4 ч.)

Социализация человека. Социальные роли. Эгоизм, альтруизм, коллективизм. Антиобщественные поступки. Вредные привычки. Информационно-потребностная теория поведения человека П.К. Симонова. Здоровый образ жизни. Проблемы социального здоровья.

9. Человек и культура (2 ч.)

Восприятие и преобразование человеком окружающего мира. Преобразованный материальный мир как мера познания человеком природного мира. Материальная и духовная культура человека.

10. Реакции человека на факторы окружающей среды (2 ч.)

Нормы реакции. Стресс. Биоритмы.

Практическая работа №2. Определение индивидуальных биоритмов.

Заключение (1 ч.)

Подведение итогов по курсу «Экология человека. Человек в экосистеме». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.

Повторение по пройденному материалу курса «Экология человека. Человек в экосистеме»

Формы и средства контроля

Основными средствами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий, промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

-Устный оценочный опрос учащихся на каждом уроке

-Собеседование на всех этапах обучения

-Опрос по вопросам по пройденной теме

-Тестирование

-Дискуссия в устной форме

-Наблюдение на уроке практикуме

-Оценочных лабораторных и практических работ - 6

-Зачёт по пройденным темам курса «Экология человека. Человек в экосистеме»- 1.

№ урока	Тема контроля	Вид контроля
11	Лабораторная работа №1. Сравнительный анализ проб воды из разных источников водоснабжения.	Текущий
16	Лабораторная работа №2. Измерение шумового и радиоактивного фона в школе.	Текущий
18	Лабораторная работа №3. Приготовление травяного лекарственного настоя и фиточая.	Текущий
19	Лабораторная работа №4. Определение запылённости воздуха с помощью домашних растений.	Текущий
25	Практическое занятие №1. Игра «Напиши «биографию» любого школьного предмета».	Текущий
33	Практическая работа №2. Определение индивидуальных биоритмов	Текущий
34	Зачёт по пройденному материалу курса «Экология человека. Человек в экосистеме»	Итоговый